

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАРОДЫ ЮЖНОГО УРАЛА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

## I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАРОДЫ ЮЖНОГО УРАЛА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

### 8 КЛАСС

#### Введение.

Как различают и что объединяет народы? Многонациональность как специфика населения Челябинского Урала. Признаки этноса. Науки, изучающие историю и культуру народов: этнография, антропология, лингвистика, фольклористика, топонимика, статистика, социология, генеалогия, искусствоведение. Методы полевых этнографических исследований.

#### Тема 1. Народы Южного Урала: история и современность

«Между Европой и Азией»: древние народы Южного Урала и их потомки. Основные этапы истории народов Южного Урала в древности и средневековье. Индоиранские (индоевропейские), финно-угорские (уральские) и тюркские (алтайские) народы. Этнографическая экспозиция в Челябинском областном краеведческом музее.

Уральские народы: башкиры и казахи. Этногенез современных тюркских народов. Этнонимы «башкорт» и «казак». Родоплеменное деление. Кочевая система хозяйства. Распространение ислама и доисламские верования. Вхождение в состав Российского государства. Расселение башкир и казахов на территории современной Челябинской области.

«Крестьяне, казаки и заводские»: русские. Ассимиляция восточными славянами финно-угорских и балтских племен. Этноним «русские». Формирование русского населения на Южном Урале. Расширение этнической территории русского народа. Этнографические группы русского населения Челябинской области. Комплексное хозяйство. Лингвистический практикум. Составление словаря местных слов и выражений.

«Братья-славяне»: украинцы. Этнонимы «малороссы», «украинцы». Воссоединение Украины с Россией. Основные этапы переселения украинцев на Южный Урал. Украинцы в составе населения Челябинской области.

«Крещёный народ»: нагайбаки. Нагайбаки – коренной малочисленный народ Южного Урала. История и традиции.

Татары. Этноним «татары». Этнографические группы татар. Расселение татар на Южном Урале. Торговля и посредническая деятельность татарских купцов.

Чуваши – древняя ветвь волжских булгар. Мордва: этнографические группы. Расселение финно-угорских народов на Южном Урале.

«Европейцы на Южном Урале»: немцы, евреи и поляки. Основные вехи переселения немцев, евреев и поляков на Южный Урал. Знаменитые представители европейских народов в истории и культуре Челябинской области.

Жители дореволюционного Челябинска. Практическая работа по анализу статистических данных. Заселение города и историческая память местных жителей.

Традиционный календарь и народные праздники Южноуральцев. Весенне-летний и осенне-зимний циклы праздников. Русско-башкирские параллели в праздничном календаре. Народные праздники в советское время. Рождество и «Новый год». Масленица

и «провода русской зимы». Возрождение традиционной праздничной обрядности. Сабантуй – «праздник плуга». Праздничные атрибуты.

Традиционные жилища и подворья. Юрта. Печь с котлом – казаном и нары у нагайбаков. Юрты тюркского и монгольского типов. Изба и горница. Пятистенки и крестовики. Учебная экскурсия в Исторический музей ЮУ. Русская печь.

Народные традиции воспитания и семейные обряды. Местных календарные и семейные обряды, детские игры и фольклор, предания и легенды Южного Урала. Изготовление традиционных детских игрушек, ремесленных изделий.

Одежда наших предков. Одежда мужская и женская, повседневная и праздничная, зимняя и летняя. Народный стиль в современной одежде.

Народные ремесла и промыслы Южного Урала. Художественная обработка растительных материалов. Изделия из древесины, бересты, лозы и лыка. Роспись по дереву. Художественное ручное ткачество. Валяние и кошмоделание. Вязание, вышивка и кружевоплетение. Лоскутное шитьё. Изделия из камня и кости. Беседы с мастерами народных ремесел и художественных промыслов. Фоторепортаж. Анализ традиционных орнаментов. Рисунки по мотивам народных ремесел и художественных промыслов.

«Сто лет перемен»: этнические процессы в XX веке. Лабораторная работа с контурной картой, диаграммами и графиками. Изменения в национальном составе населения Южного Урала в XX вв. Сравнительные данные численности основных национальностей в Челябинской области. Переселенцы из Ближнего и Дальнего Зарубежья. Взаимодействие народов. Деятельность национально-культурных центров. Бажовский фестиваль народного творчества. Практическая работа по анализу статистических данных.

«Купола над городом»: религии и храмы Челябинска. Поликонфессиональность населения Южного Урала. Экскурсия по культовым местам. Свято - Симеоновский кафедральный собор, Свято-Троицкая и Александро-Невская церкви. Ак-мечеть. Синагога. Внешний вид, устройство и убранство культовых зданий. Милосердие и благотворительность в истории края. Место религии в истории края и в современности.

Происхождение фамилий. Практическая работа по решению познавательных заданий. Современные русские имена из разных языков. Социологический опрос. «Мода на имена» в прошлом и современности.

«Судьба семьи в истории страны». «Родословное древо» – генеалогическая схема своей семьи или знаменитых земляков. Индивидуальные проекты.

«Фестиваль народного творчества»: традиционная культура народов Южного Урала и современность. Коллективное творческое дело. Выставка поделок и национальных блюд. Национальные песни и танцы.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями**

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

делать выбор и брать ответственность за решение;

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

иметь представление о значении понятий: этнография, генеалогия, метрические книги, шежере; фольклор, топонимика; миграция, колонизация, ассимиляция; этнос, этнографическая группа; крестьяне, казаки, горнозаводские жители; изба, горница, тирмэ (юрта); реальное училище, гимназия, университет; церковь, мечеть, синагога, костёл, кирха; «престольный праздник», сабантуй;

знать лингвистическую классификацию народов Южного Урала; десять наиболее многочисленных национальностей Челябинской области;

сформировать знания о ключевых событиях истории народов Южного Урала: 1552 г. – после взятия Казани войсками Ивана IV Грозного башкиры добровольно приняли подданство русского царя; 1682 г. – основана Белоярская (Теченская) слобода (первое русское поселение на территории современной Челябинской области); 1731 г. – хан Младшего казахского жуза Абулхаир принят в подданство Российской империи; 1842 г. –

казаки-нагайбаки переселены на Новую пограничную линию; 1897 г. – Первая Всероссийская перепись населения;

уметь представлять результаты важнейших исследований ученых и краеведов: М.Д. Голубых, И.Г. Горохов, В.П. Бирюков, А.М. Маметьев, А.И. Лазарев, А.П. Моисеев, А.А. Рыбалко, Г.С. Трифонова, Е.В. Коньшева, Е.И. Артюшкина;

анализировать семейные реликвии и фотографии как историко-краеведческие источники;

соотносить даты событий истории Южного Урала с основными периодами отечественной истории;

объяснять происхождение (приводить версии) этнонимов народов Южного Урала;

объяснять причины добровольного и вынужденного переселения представителей различных национальностей на Южный Урал;

показывать на карте Челябинской области районы современного компактного расселения народов;

описывать произведения народного и профессионального искусства, проводить их классификацию;

приводить примеры связей условий жизни и особенностей культуры народов Южного Урала, их взаимовлияния и взаимодействия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни, смысла народных и религиозных обрядов и обычаев;

формулировать собственные суждения о значимости переписей населения; об историко-культурном наследии народов Южного Урала.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Введение	1	Беседа, викторина	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.2	Как различают и что объединяет народы?	1	Статистический анализ национального состава учащихся школы	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.3	«Между Европой и Азией»: древние и средневековые народы	1	Работа с контурной картой. «Народы Южного Урала»	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.4	Планета «Южный Урал»	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.5	«Самый уральский народ»: башкиры	1	Тестирование	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.6	«Народ свободных людей»: казахи	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.7	«Крестьяне, казаки и заводские»: русские	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>



1.8	«Братья-славяне»: украинцы	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.9	«Крещеный народ»: нагайбаки	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.10	«Представители России в полуденной Азии»: татары	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.11	«Потомки древних болгар»: чувашаи	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.12	«Родом из центра России»: мордва	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.13	«Южноуральские европейцы»: немцы	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.14	«История древнего народа»: евреи	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.15	«Яркий след на уральской земле»: поляки	1	Беседа	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.16	«Сто лет перемен»: этнические процессы в 20 веке	1	Групповой проект	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09">https://lesson.edu.ru/lesson/a2b99c2e-5957-4338-a1de-05449e0e001e?backUrl=%2F12%2F09</a>
1.17	Итоговый урок	1	Викторина	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17		
-------------------------------------	----	--	--